

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО США

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль) «Американские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Государственное право США

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. юр. н., доцент. Б.А. Антонов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
международной безопасности
№4 от 05.04.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студенту системное представление о государственном праве зарубежных стран (на примере государственного права США), сформировать у него компетенции общекультурного и профессионального характера, которые будут успешно интегрированы в систему уже полученных им знаний, и способствовать его становлению как профессионального юриста-международника.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия дисциплины, иметь общее представление о государственном праве зарубежных стран (на примере США);
- уяснить основы правового регулирования различных сторон жизни человека, общества и государства (на примере государственного права США);
- сформировать уважение к правовым ценностям государства (на примере США);
- получить предметное понимание индивидуальной, общественной и государственной значимости законности и правопорядка (на примере США).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия дисциплины «Государственное право США» - основные параметры сопоставления государственного права зарубежных стран (в частности США) и России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять статьи Конституции США (и другие правовые документы) в будущей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой правового мышления - способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации
ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона	ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности гражданина России и США <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания существующей судебной практики для разрешения правовых ситуаций и принятия правовых решений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм,

специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	проблематике страны/региона специализации	проявлению уважения к людям, толерантности к другой культуре (в данном случае – к правовой культуре США - алгоритмом разрешения правовых ситуаций с использованием судебной практики из области государственного права США
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное право США» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины расширяются и углубляются компетенции, приобретенные студентами в рамках курсов «История США», «Культура США», «Литература США», «Политическая география США», «Политическая система США» (6 семестр), и др., а также прохождения практик, а также способствует формированию у будущих регионоведов-международников целостного видения того, что принято называть американской моделью развития, включая ее культурно-цивилизационные и социально-политические характеристики, а также саморепрезентационные практики американцев.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Внешняя политика США».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	16
6	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Правовая система США: общая характеристика.	Периоды исторического формирования германской правовой системы и их характеристика. Основные отличия правовой системы США от системы английского и французского права. Основные отличия правовой системы США от системы английского и континентального права: характер и происхождение правовой нормы. Идеал юриста. Проблема рецепции и кодификации. Мессианский язык права США. Понятие единообразный закон.

		Гарвардская и реалистическая юридические школы США: Р. Паунд и К. Луэллин о роли прецедента в праве США. Юридический позитивизм в Германии и США: общие определения – разные смыслы.
2	Конституционная история США.	Роль отцов-основателей в формулировании американского права. Происхождение и сущность Конституции США 1787 года: “компромисс за компромиссом”. Структура Конституции США 1787 года. Государственное и конституционное право США: система приоритетов. Билль о правах. Поправки. Правовое положение личности. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии. Принцип разделения властей.
3	Принципы государственного права США (принцип разделения властей и федерализм).	Принцип федерализма. “Штаты создают центральную власть”: история вопроса и Швейцарская модель федерализма. Право штатов в системе федерализма. Правовое положение штатов. Принцип федерализма как “наказание” для Германии и Австрии: проблема неисторических федераций.
4	Государственное устройство США.	Законодательная власть: Конгресс. Правовое положение и полномочия палат Конгресса. Законодательный процесс. Политические партии. Особенности двухпартийной системы. Правовое регулирование общественных объединений. Предпринимательские организации. Группы давления. Профсоюзы. Лоббизм. Утерянное полномочие Конгресса: право на чеканку монет. Федеральная резервная система США. Мессианская символика доллара США и его сущность как товара и платежного средства. Джон Рокфеллер – первый миллионер США. Судебный процесс против монополии “Стандарт Ойл”. Юридическая и политическая судьба монополии. Исполнительная власть. Компетенция Президента США. Избирательное право и избирательная система. Коллегия выборщиков в США и коллегия курфюрстов в Священной Римской империи германской нации: общие черты. Исполнительный аппарат при президенте. Министерства. Организация федеральных судов. Верховный суд США. Судебный процесс в США. Судебные системы штатов. Смертная казнь в США.
5	Концепция судебного прецедента США (stare decisis)	Концепция судебного прецедента в Англии и США: общее и особенное. Правовые школы США (Р. Паунд, К. Луэллин). Влияние доктрины юридического позитивизма на концепцию американского прецедента (stare decisis).

4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5

1.	Правовая система США: общая характеристика	Лекция 1. Самостоятельная работа Семинар 1	Вводная лекция Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся. Подготовка к занятию, проверка домашних заданий
2.	Конституционная история США	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция Подготовка к занятию; развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
3.	Принципы государственного права США (принцип разделения властей и принцип федерализма)	Лекция 3. Самостоятельная работа Семинар 3.	Лекция с использованием метода компаративного анализа Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия
4	Государственное устройство США	Лекция 4 Самостоятельная работа Семинар 4	Лекция с использованием проблемных ситуаций Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся Развернутая беседа с обсуждением доклада; круглый стол
5	Концепция судебного прецедента США (stare decisis)	Лекция 5 Самостоятельная работа Семинар 5-6 Практическое занятие 1-3	Проблемная лекция Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся Развернутая беседа с обсуждением доклада; дискуссия Решение юридических кейсов под руководством преподавателя

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - решение юридических кейсов - участие в дискуссии на семинаре	10 баллов 5 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация: тест		40 баллов
Итого за семестр «Государственное право США» зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее - ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p>

		<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры юридических кейсов по теме «Государственное право США»

Кейс № 1: Мартин против Хантера (1816) - ПК-1.1.

Наследник земельной собственности (истец) против арендатора Хантера (ответчик)

Суть дела: Апелляция на действия по выселению.

Краткое содержание дела: После того, как Верховный Суд отменил судебное решение Апелляционного суда штата Вирджиния, в соответствии с которым у Мартина (истца) была реквизирована/конфискована земельная собственность в пользу штата, суд штата Вирджиния постановил следующее: поскольку Федеральный закон о судостроительстве расширил апелляционную юрисдикцию Верховного Суда в отношении судов штата, сам закон о судостроительстве неконституционен.

Норма права: федеральные суды могут заслушивать апелляции на решения суда штата.

Факты: Мартин (истец), подданный Британской Короны, унаследовал обширные земельные владения в Вирджинии от своего дяди, лорда Фэарфакса. В 1789 г. штат Вирджиния, в соответствии с законами штата о конфискации земель, принадлежащих британским подданным, намеревался предоставить земельный патент Хантеру. Мартин (истец) попытался выселить арендатора Хантера (ответчика) со своей земли.

Окружной суд Вирджинии решил дело в пользу Мартина (истец) на основании пунктов (clauses) Соглашений от 1783 и 1794 г., заключенных между США и Великобританией, о запрещении конфискаций. Апелляционный суд штата Вирджиния отменил решение (Окружного суда штата Вирджинии) на том основании, что, во-первых, акт о компромиссе от 1796 г. между претендентами от семьи Фэарфакс и штатом решает дело не в пользу Мартина (истца) и, во-вторых, что земельное право штата имеет преимущество перед Соглашениями (от 1783 и 1794 гг.). Верховный Суд, не обсуждая акт о компромиссе, отменил решение (Апелляционного суда штата Вирджиния) и возвратил дело (в Апелляционный суд штата Вирджиния), опираясь на соглашение от 1794 г. На стадии предварительного слушания Апелляционный суд штата Вирджиния постановил следующее: поскольку закон о судостроительстве расширил апелляционную юрисдикцию Верховного Суда в отношении судов штата, закон неконституционен. Мартин (истец) подал апелляцию.

Вопрос: Могут ли федеральные суды заслушивать апелляции в отношении решений судов штатов?

Процесс принятия решения и формулировка самого решения: (Джозеф Стори) Да. Федеральные суды могут заслушивать апелляции в отношении решений суда штата. Третья статья Конституции предоставляет апелляционную юрисдикцию Верховному Суду там, где у него нет юрисдикции суда первой инстанции кроме тех случаев, по которым Конгресс ограничил федеральную апелляционную юрисдикцию. “Отцы Конституции” предвидели, что федеральные суды не будут иметь юрисдикцию суда первой инстанции в отношении дел, которые возникают в суде штата, но при этом будут обеспечивать апелляционную юрисдикцию. По мнению некоторых юристов, федеральные суды не имеют права вмешиваться в суверенитет штата в том случае, если они принимают решения по делам штатов за исключением некоторых случаев, оговоренных Конституцией. Судьи штата не имеют права на независимость от федеральной судебной системы, однако фактически в соответствии с Конституцией они подчиняются ей. Федеральная апелляционная власть над делами штатов необходима для унификации правовой системы в связи с тем, что различные суды одного штата могут по-разному интерпретировать один и тот же статут или соглашение. Работа Верховного Суда состоит не в том, чтобы исследовать причины, в соответствии с которыми “Отцы Конституции” предусмотрели федеральную апелляционную юрисдикцию, но в том, чтобы толковать конституцию в ее первоначальном письменном варианте. Конституция в буквальном смысле слова предусматривает федеральную апелляционную юрисдикцию в отношении дел, возникающих в судах штата.

Судебное решение (Апелляционного суда штата Вирджиния) отменить (решение Окружного суда штата Вирджиния подтверждено).

Анализ: В качестве исторического примечания отметим следующее: председатель Верховного суда Маршалл скомпрометировал себя дважды: на стадии предварительного слушания в первом деле *“Наследник Фаэрфакса против арендатора Хантера”* (1813) и в вышеназванном. Маршалл как член законодательного органа штата Вирджиния вел переговоры о заключении акта о компромиссе от 1796 г., представляя интересы покупателей усадьбы Фаэрфакса. Маршалл был также финансово заинтересован в исходе этого дела, т.к. он и его брат организовали синдикат, который купил у Мартина (истца) 160 000 акров земли, которая и была предметом судебного разбирательства.

Пояснения: *Федеральный закон о судопроизводстве, §34.* Законы штата должны расцениваться как правила судебного решения в области правосудия общего права федеральных судов.

Кейс № 2: Чаплинский против штата Нью-Хэмпшир (1942) - ПК-2.1.

Осужденный в порядке уголовного производства против штата (истец)

Суть дела: Апелляция на обвинение в уголовном преступлении (осуждение в уголовном порядке).

Краткое содержание дела: Чаплинский (осужденный) был признан виновным в нарушении уголовного статута штата, запрещающего использование так называемых бранных слов на публике в отношении кого бы то ни было.

Норма права: Статут, который возводит использование так называемых бранных слов в адрес кого бы то ни было в ранг уголовного преступления, не нарушает Четырнадцатую Поправку о свободе слова.

Факты: У входа в здание муниципалитета Чаплинский (осужденный) обозвал человека, с которым вступил в бурную перебранку, “проклятым фашистом” и “проклятым рэкетиром”. Чаплинский был осужден в порядке уголовного судопроизводства, а впоследствии был признан виновным в нарушении уголовного статута штата, запрещающего использование (употребление) так называемых бранных слов на публике в отношении кого бы то ни было. Статут со всей определенностью признавал противозаконным использование бранных слов, оскорбляющих или унижающих кого бы то ни было в общественных местах.

Вопрос: Нарушает ли статут, возводящий в ранг преступления использование так называемых бранных слов в адрес кого бы то ни было, Четырнадцатую Поправку о праве на свободу слова?

Процесс принятия решения и формулировка самого решения: [Судья, имя которого не названо в учебном пособии] Нет. Статут, возводящий в ранг преступления использование так называемых бранных слов в адрес кого бы то ни было, не нарушает Четырнадцатую Поправку о праве на свободу слова. Хорошо понятно, что существуют определенные четкие и узко ограниченные нормы (классы) речи, запрещение которых и наказание за которые не вызывают конституционные проблемы. Эти нормы включают слова непристойного, клеветнического или обидного содержания, при произнесении которых причиняется моральный вред или же они провоцируют кого бы то ни было на нарушение общественного порядка (как в этом случае). Произнесение таких слов не являются существенной частью любого выражения мысли и обладает настолько малой социальной ценностью с точки зрения истины, что любая выгода, которая может быть извлечена из этих слов, совершенно явно уступает (перевешивается) заинтересованностью социума в соблюдении порядка и морали. В данном случае статут был настолько узко (буквально) понят, что ограничил ситуацию простым наказанием за поведение, находящегося в пределах государственной власти.

Анализ: В данном случае суд указывает на две ситуации, в которых используется речь, изобилующая бранными словами: (1) в первом случае речь вероятно направлена на то, чтобы вызвать агрессивную реакцию против говорящего; (2) во втором случае эта речь,

которая влечет за собой эмоциональное переживание (эта речь, цель которой – обидеть человека).

Пояснение: *Свобода слова* - право на самовыражение без наложения ограничений со стороны правительства по отношению к его содержанию.

Критерии оценки решения юридического кейса

- **оценка «неудовлетворительно» (0-2 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3-5 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (6-8 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (9-10 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимальное количество – 30 баллов.

Вопросы для дискуссии на семинарах

ПК-1.1 (3-5); ПК-2.1. (1-2)

1. Правовая система США: общая характеристика
2. Конституционная история США
3. Принципы государственного права США (принцип разделения властей и принцип федерализма)
4. Государственное устройство США
5. Концепция судебного прецедента США (stare decisis)

См. план семинарских занятий в п.9.1.

Критерии оценки дискуссии:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
 - **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
 - **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
 - **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.
- Баллы суммируются.

Максимальное количество – 30 баллов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Государственное право США»¹

Варианты тестовых заданий для промежуточной аттестации в форме зачета

¹ Полный комплект оформленных билетов находится на кафедре международной безопасности

ПК-1.1. (В1. 1-4; В2. 5-8); ПК-2.1. (В1. 5 -8; В2. 1-4;)

Вариант 1.

1. В каком году была принята Конституция США? Отметьте один ответ:
 - в 1781 г.
 - в 1787 г.
 - в 1887 г.

2. Постройте хронологическую последовательность стадий разработки американской Конституции:
 - а) объединение 11-ти штатов и принятие ими конституционного документа «Статьи о конфедерации»
 - б) принятие штатами Декларации независимости
 - в) пересмотр «Статей»
 - г) принятие отдельными штатами своих конституций
 - д) принятие федеральным Конвентом Конституции США

3. Впишите понятие вместо пробела:
 _____ - процедура отрешения от должности федеральных должностных лиц исполнительной и судебной власти (Президента, судей и т.д.) за совершение государственной измены и другие тяжкие преступления.

4. Найдите соответствие между понятиями и определениями или между двумя понятиями (поставьте цифру в пустой графе):

Конституция		– право суда более высокой инстанции осуществлять контроль за решениями судов более низкой инстанции.
Билль о правах		- право на самовыражение без наложения ограничений со стороны правительства по отношению к его содержанию.
Апелляционная юрисдикция		– перечень поправок (дополнений), вводящих права, свободы и гарантии гражданина США.
Свобода слова		– основной закон страны или штата.
Правовой приоритет		– метод, посредством которого суды определяют конституционность закона там, где закон затрагивает фундаментальное право.
Судебный приказ		– судебное предпочтение, признающее преимущество федерального законодательства над законодательством штата по одному и тому же вопросу.
Строгая проверка		– постановление суда, выпущенное как средство, требующее, чтобы лицо произвело какое-то действие или воздержалось от этого, специальный акт.

5. Руководителем реалистической школы права в США является

- а) Роско Паунд
- б) Карл Луэллин
- в) Луис Брандеис

6. Впишите понятие вместо пробела:

_____ — участник процесса, привлекаемый в качестве предполагаемого нарушителя прав истца.

7. Структура англо-американской правовой системы предполагает подразделение на (отметьте один ответ):

- а) публичное и частное право
- б) общее право, право справедливости
- в) прецедентное и статутное право

8. Конгресс США строится на (отметьте один ответ):

- а) однопалатной основе
- б) двухпалатной основе
- в) трехпалатной основе

Вариант 2.

1. Впишите понятие вместо пробела:

_____ — судебное решение, принимаемое на основании ранее принятых судебных решений по аналогичным вопросам.

2. Найдите соответствие между понятием и его дефиницией (поставьте цифру в пустой графе)

1.	Право Первой поправки		– пункт, который предоставляет Конгрессу власть регулировать торговлю с иностранными государствами и между отдельными штатами (статья 1, секция 8, пункт 3 Конституции США).
2.	Программы «позитивных мер»		- права, присужденные в соответствии с Первой Поправкой американской конституции, запрещают Конгрессу издавать любые законы, относящиеся к установлению какой-либо религии или запрещающего свободное исповедание оной либо ограничивающего свободу слова или печати, либо право народа мирно собираться и обращаться к Правительству с петициями об удовлетворении жалоб.
3.	Четырнадцатая поправка		- положение Пятой поправки к Конституции США, которая запрещает правительству реквизиовать частную собственность для общественного использования, не обеспечивая ее компенсацией.
4.	Пункт о торговле		- постановление суда, которое сохраняет статус-кво до ожидаемого судебного слушания, предметом которого является судебный приказ.
5.	Пункт о реквизиции		- программы, направленные на предоставление преимущества представителям меньшинств при найме на работу, зачислении в школы, заключении государственных контрактов и в ряде других сфер.
6.	Временный запретительный судебный приказ		– поправка, согласно которой ни один штат не должен издавать или применять законы, которые ограничивают привилегии и льготы граждан Соединенных Штатов. Ни один штат не может лишить какое-либо лицо в пределах своей юрисдикции равной защиты законов.

3. Английская деклараторная концепция права означает, что (отметьте один ответ):

- а) источником права является только прецедент по общему праву

- б) источником права является только прецедент по праву справедливости
 в) источником права являются прецедент по общему праву и прецедент по праву справедливости
 г) прецедент не является источником права

4. Впишите понятие вместо пробела:

_____ — участник процесса, в защиту субъективных прав и (или) охраняемых интересов которого возбуждено гражданское дело.

5. Найдите соответствие между понятием и его дефиницией (поставьте цифру в пустой графе)

1.	Должник и кредитор		- статусы в материальном праве
2.	Истец и ответчик		- субъекты финансового права
3.	Инвестор и банкир		- статусы в процессуальном праве

6. Найдите соответствие между понятием и его содержанием (поставьте цифру в пустой графе)

1.	Президент		- элемент демократии в структуре разделения властей
2.	Палата представителей		- элемент аристократии в структуре разделения властей
3.	Сенат		- элемент ненаследственной монархии в структуре разделения властей

7. Какой стилистический язык использует американский законодатель в политике?

(отметьте один ответ):

- а) язык римского права
 б) язык морально-этических норм
 в) язык пандектистики

8. Траст в англо-американском праве предполагает правоотношение между (отметьте один ответ):

- а) учредителем траста и бенефициарием
 б) учредителем траста и доверительным управляющим
 в) бенефициарием и доверительным управляющим
 г) учредителем траста, доверительным управляющим, бенефициарием

Критерии оценки зачета:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Нормативные правовые акты

Конституция США от 1787 г.

Литература

Основная литература

Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Под общ. ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 976 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939931>

Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046135>

Страшун, Б. А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть.: Учеб. для вузов / Рук. авт. колл. и отв. ред. Б.А. Страшун. - 4-е изд., обновл. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. ISBN 978-5-89123-920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/216065> (дата обращения: 05.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки): Монография / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.- ISBN 978-5-91768-565-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488609>

От колоний к штатам: Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы): монография / Миряшева Е.В. - М.:РГУП, 2017. - 334 с.: ISBN 978-5-93916-632-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007469>

Местное управление в США: организация и тенденции развития: монография / А.И. Черкасов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671507>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поиск юридической информации –

<http://www.findlaw.com>;

http://resourcehelp.com/law_search.htm ; <http://www.law.cornell.edu/>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Конгресс США – <http://thomas.loc.gov/>; Палата представителей - <http://www.house.gov/Welcome.html>; Сенат – <http://www.senate.gov/>; Библиотека Конгресса США – <http://www.loc.gov/>; Федеральные суды - <http://www.uscourts.gov>; Национальный центр судов штатов – <http://www.ncsconline.org/>; Министерство юстиции США - <http://www.usdoj.gov/index.html>; Бюро статистики правосудия - <http://www.ojp.usdoj.gov/bjs/>; Американское общество судей - <http://www.ajs.org/>; Американская ассоциация юристов - <http://w3.abanet.org/home.cfm>; <http://www.abanet.org/lawyerlocator/searchlawyer.html>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и

проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/лабораторных занятий.

Семинарское занятие №1. Правовая система США: общая характеристика

Обсуждаемые вопросы.

1. Правовая норма и ее происхождение.
2. Правовые системы мира. Критерии разграничения правовых систем мира.
3. Характеристика правовой системы США.
4. Основные отличия правовой системы США от систем английского и континентального права.
5. Понятие «Единообразный закон».

Контрольный вопрос: Что такое система? Какие характеристики определяют правовую систему США как систему?

Литература

Основная литература

Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Под общ. ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 976 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939931>

Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046135>

Страшун, Б. А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть.: Учеб. для вузов / Рук. авт. колл. и отв. ред. Б.А. Страшун. - 4-е изд., обновл. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. ISBN 978-5-89123-920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/216065> (дата обращения: 05.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки): Монография / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.- ISBN 978-5-91768-565-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488609>

От колоний к штатам: Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы): монография / Миряшева Е.В. - М.:РГУП, 2017. - 334 с.: ISBN 978-5-93916-632-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007469>

Местное управление в США: организация и тенденции развития: монография / А.И. Черкасов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671507>

Семинарское занятие №2. Конституционная история США

Обсуждаемые вопросы.

1. Конституция. Виды Конституций.
2. Конституция Великобритании и США.
3. Политико-правовые взгляды Б. Франклина.
4. Политико-правовые идеи Т. Пейна.
5. Политические взгляды Т. Джефферсона.
6. Политико-правовые взгляды А. Гамильтона.
7. Политические идеи Дж. Адамса.
8. Политико-правовое учение Дж. Мэдисона.

Контрольный вопрос: Что означает политический компромисс? Какие правовые нормы Конституции США являются продуктом политического компромисса между федералистами и антифедералистами?

Литература

Основная литература

Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Под общ. ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 976 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939931>

Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046135>

Страшун, Б. А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть.: Учеб. для вузов / Рук. авт. колл. и отв. ред. Б.А. Страшун. - 4-е изд., обновл. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. ISBN 978-5-89123-920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/216065> (дата обращения: 05.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки): Монография / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.- ISBN 978-5-91768-565-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488609>

От колоний к штатам: Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы): монография / Миряшева Е.В. - М.:РГУП, 2017. - 334 с.: ISBN 978-5-93916-632-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007469>

Местное управление в США: организация и тенденции развития: монография / А.И. Черкасов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671507>

Семинарское занятие №3. Принципы государственного права США (принцип разделения властей и принцип федерализма)

Обсуждаемые вопросы.

1. Принцип разделения властей.

2. Принцип разделения властей по Конституциям России и США.
3. Принцип федерализма.
4. Право штатов и правовое положение штатов в системе федерализма.
5. Федеративное устройство ФРГ, Австрии, России, США, Швейцария?

Контрольный вопрос: Что такое федерация? Какие виды федераций существуют?

Литература

Основная литература

Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Под общ. ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 976 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939931>

Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046135>

Страшун, Б. А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть.: Учеб. для вузов / Рук. авт. колл. и отв. ред. Б.А. Страшун. - 4-е изд., обновл. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. ISBN 978-5-89123-920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/216065> (дата обращения: 05.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки): Монография / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.- ISBN 978-5-91768-565-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488609>

От колоний к штатам: Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы): монография / Миряшева Е.В. - М.:РГУП, 2017. - 334 с.: ISBN 978-5-93916-632-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007469>

Местное управление в США: организация и тенденции развития: монография / А.И. Черкасов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671507>

Семинарское занятие №4. Государственное устройство США

Обсуждаемые вопросы.

1. Законодательная власть Конгресса.
2. Правовое положение и полномочия палат Конгресса.
3. Лоббизм.
4. Право на чеканку монет как утраченное полномочие Конгресса.
5. Функции Федеральной резервной системы США.
6. Компетенция Президента США.
7. Верховный суд США.

Контрольный вопрос: Кто выбирает президента США?

Литература

Основная литература

Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Под общ. ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 976 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939931>

Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046135>

Страшун, Б. А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть.: Учеб. для вузов / Рук. авт. колл. и отв. ред. Б.А. Страшун. - 4-е изд., обновл. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. ISBN 978-5-89123-920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/216065> (дата обращения: 05.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки): Монография / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.- ISBN 978-5-91768-565-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488609>

От колоний к штатам: Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы): монография / Миряшева Е.В. - М.:РГУП, 2017. - 334 с.: ISBN 978-5-93916-632-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007469>

Местное управление в США: организация и тенденции развития: монография / А.И. Черкасов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671507>

Семинарское занятие №5. Концепция судебного прецедента США (stare decisis)

Обсуждаемые вопросы.

1. Структура судебного прецедента в Англии и США.
2. Деклараторная концепция английского прецедента.
3. Правовые школы США (Гарвардская и Реалистическая школы права).
4. Г.В. Гегель как автор юридического позитивизма.
5. Влияние доктрины юридического позитивизма на концепцию американского прецедента (stare decisis)?
6. Виды судебного прецедента?

Контрольный вопрос: Что такое судебный прецедент?

Литература

Основная литература

Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Под общ. ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 976 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939931>

Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046135>

Страшун, Б. А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран. Общая часть.: Учеб. для вузов / Рук. авт. колл. и отв. ред. Б.А. Страшун. - 4-е изд., обновл. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 896 с. ISBN 978-5-89123-920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/216065> (дата обращения: 05.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Президентская власть в США и ее представители (сравнительные политологические и конституционно-правовые очерки): Монография / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ

ИНФРА-М, 2015. - 240 с.- ISBN 978-5-91768-565-6 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/488609>

От колоний к штатам: Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы): монография / Миряшева Е.В. - М.:РГУП, 2017. - 334 с.: ISBN 978-5-93916-632-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007469>

Местное управление в США: организация и тенденции развития: монография / А.И. Черкасов. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671507>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Государственное право США» реализуется на факультете международных отношений, политологии и внешней политики кафедрой международной безопасности.

Цель дисциплины - дать студенту системное представление о государственном праве зарубежных стран (на примере государственного права США), сформировать у него компетенции общекультурного и профессионального характера, которые будут успешно интегрированы в систему уже полученных им знаний, и способствовать его становлению как профессионального юриста-международника.

Задачи дисциплины: изучить основные понятия дисциплины, иметь общее представление о государственном праве зарубежных стран (на примере США); уяснить основы правового регулирования различных сторон жизни человека, общества и государства (на примере государственного права США); сформировать уважение к правовым ценностям государства (на примере США); получить предметное понимание индивидуальной, общественной и государственной значимости законности и правопорядка (на примере США).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей

ПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия дисциплины «Государственное право США»

Уметь: применять статьи Конституции США (и другие правовые документы) в будущей профессиональной деятельности; использовать знания существующей судебной практики для разрешения правовых ситуаций и принятия правовых решений

Владеть: культурой правового мышления способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации - готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлению уважения к людям, толерантности к другой культуре (в данном случае – к правовой культуре США) алгоритмом разрешения правовых ситуаций с использованием судебной практики из области государственного права США.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.